

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 60-72

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 09.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

a. Görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

a. Görsel okuma materyali ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

Fen Alanı

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

a. Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini karşılaştırarak söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

a. Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

a. Başkalarının kişisel alanına girmeden hareket eder.

Sanat Alanı

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB.2. Sanat eserini eleştirebilme

a. Sanat eserine odaklanır.

b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.2. Bağımsızlık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.3. Girişkenlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G1. İş birliği yapmak istediği kişilerle iletişim kurar.

SDB2.2.SB2.G3. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G1. Konuşmayı başlatır.

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D4. DOSTLUK

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D16. SORUMLULUK

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Kendisine verilen görevleri tamamlar.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Sözcükler

öneri, uzlaşma, sıra, katkı, denge, birlikte, yeniden deneme

Materyaller

Sınıfın mevcut büyük yapı blokları, blok sepetleri ve güvenli düz zemin

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Günaydın çocuklar, hoş geldiniz. Bugün arkadaşlarımızla birlikte olmanın güzelliğini keşfedeceğiz.

Öğretmen minikleri halının üzerinde bir araya gelip çember olmaya davet eder. Çocuklar bugün kendilerini nasıl hissettiklerini sırayla paylaşır ve iyi bir arkadaşın birlikte neler yapabileceğini konuşurlar. **(SDB2.1.SB1.G2)**

Öğretmen bugün ipleri kullanarak bir **arkadaşlık ağı** kuracaklarını, aynı resmi taşıyan eşlerini bulacaklarını ve birlikte karar verdikleri bir resim yapacaklarını anlatır. Ardından topu sırayla arkadaşlarına gönderecek ve günü bir arkadaşlık çemberinde tamamlayacaklardır.

Çocuklara nazikçe sorar: Bugün hangi yeni arkadaşlık bağları kurulacak, merak ediyor musunuz?

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Güne başlama sohbetinin ardından öğretmen çocukları hazırladığı öğrenme merkezlerine yönlendirir ve o güne eklediği yeni materyalleri kısaca tanıtır; çocuklar ilgi duydukları merkezi kendileri seçer. **(E1.2)**

Dramatik oyun merkezine duygu, sınır, izin ve yardım kartlarının yanı sıra "Gördüm" ile "Düşündüm" kartları ve bir konuşma sırası nesnesi yerleştirilmiştir. Merkezi seçen çocuk rolünü belirler ve arkadaşından yardım isteme, izleyerek katılma ya da sırasını bekleme durumlarından birini kartlarla canlandırır. Grup içindeki iletişimi kendi isteğiyle başlatan çocuk bu deneyimle katkısını görünür kılar. Öğretmen "Ne gördün?", "Bunu yargı içermeyen nasıl söyleyebilirsin?" ve "İki seçime de yer açan üçüncü yol ne olabilir?" sorularıyla rehberlik eder; hazır cümleyi çocuğun yerine tamamlamaz.

Blok merkezinde iki çocuğun farklı görevler seçerek birlikte tamamlayabileceği ortak bir yapı malzemesi hazırlanmıştır. Çocuklar kendi aralarında görev paylaşarak bloklarla ortak bir yapı kurar ve birbirlerinin ilerleyişini gözlemler.

Sanat merkezinde çocuklar serbestçe resim yaparken arkadaşlarının çalışmasına bakıp gördüklerini yargılamadan betimlemeyi dener. **(SNAB.2.a, SNAB.2.b)** Öğretmen küçük gruplara arada bir katılır, gözlem yapar ve ihtiyaç duyulduğunda rehberlik eder.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Öğrenme merkezlerindeki oyun süresi sona erdiğinde çocuklar kullandıkları blok, sanat aracı veya kitap materyallerini kendi seçtikleri göreve göre toplar. Aynı görevi farklı hızda ya da farklı sırayla tamamlayan arkadaşların çalışmasına müdahale edilmez; ihtiyaç duyulduğunda öğretmen "Yardım ister misin?" diye sorar. Kendi payına düşen toplama görevini tamamlayan çocuk, üstlendiği sorumluluğu yerine getirmiş olur. **(D16.3.1)**

Toparlanmanın ardından çocuklar lavaboya kişisel alanlarına dikkat ederek geçer. Eller su ve sabunla avuçlar, el sırtları ve parmak araları kapsanacak biçimde yıkanır, durulanır ve kişisel kurulama materyaliyle kurulanır.

Beslenme alanında çocukların farklı yiyecek tercihleri hakkında değer biçen sözler kullanılmaz; her çocuk kendi alanını düzenleyerek ortak masaya yer açar ve beslenmesine geçer.

Beslenme tamamlandığında çocuklar kendi masalarını ve kullandıkları alanı düzenler; artıklar toplanır, masa yüzeyleri silinir ve sınıf bir sonraki etkinliğe hazır hâle getirilir.

ETKİNLİKLER

Proje Çalışması, FeTeMM (STEM) Etkinliği

Bireysel Etkinlik Küçük Grup Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

Arkadaşlık bağı kuruyoruz

Sözcükler: öneri, uzlaşma, sıra, katkı, denge, birlikte, yeniden deneme

Materyaller: Sınıfın mevcut büyük yapı blokları, blok sepetleri ve güvenli düz zemin

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 3. Gün

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Aileler ve çocuklarla seçilen bir etkinliğin uygulanması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri)

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 2-3 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Aileler ve çocuklar · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Aileler ve çocuklarla birlikte Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünden seçilen bir etkinlik uygulanır. Sınıf kurallarına yönelik etkinlikler gerçekleştirilir. Çocukların seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynamalarına rehberlik edilir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. Süre 2-3 etkinlik saati olarak planlanmıştır. Sınıf mevcutlarına göre ailelerin ve çocukların tek ya da iki grup halinde farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri sağlanabilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Arkadaşlık ağı kurma

Öğretmen çocukları bir araya toplar ve ellerindeki ipleri birbirine bağlayarak ortak bir **arkadaşlık ağı** oluşturmalarına rehberlik eder. Ağ örülürken her çocuğun ipini doğru noktaya bağlamasına yardımcı olur ve süreci adım adım yönlendirir. Ağ tamamlandığında çocuklar bir arada durup oluşturdıkları örgüyü inceler ve iplerle birbirlerine nasıl bağlandıklarını fark eder.

Eşini bulma

Ardından her çocuğa taşıması için bir resim ya da sembol kartı verilir; bu kartlardan biri kedi ve balonlarla süslenmiş bir eşleştirme kartıdır (ETK KLASÖRÜNDE). Çocuklar ellerindeki resmi arkadaşlarının taşıdıklarıyla karşılaştırarak kendisiyle aynı resmi ya da sembolü taşıyan arkadaşını arar. **(TAOB.1.a) (OB4.1.SB1)** Aynı resmi taşıyan çocuklar birbirini bulduğunda yan yana gelerek eş olur.

Eşini bulan çocuk, birlikte çalışacağı arkadaşıyla göz göze gelip kısaca selamlaşarak iş birliğine hazır olduğunu gösterir. **(SDB2.2.SB2.G1) (SDB2.1.SB2.G1)**

Ortak resim

Eşleşen çiftler bir araya geldikten sonra öğretmenin hazırladığı büyük bir kâğıda birlikte resim yapmaya başlar. **(D4.1.3)** Her çocuk kalemini kâğıda dokundurarak ortak çalışmaya kendi katkısını ekler. **(D3.4.1)** Öğretmen çiftlerin arasında dolaşarak iş birliği içinde ilerlemelerine rehberlik eder.

Öğretmen çiftlere resmi birlikte tamamladıklarını, birbirlerine yardım etmenin çalışmayı kolaylaştırdığını hatırlatır.

Topu arkadaşına gönderme

Ortak resimler tamamlandıktan sonra çocuklar bir araya gelip topu sırayla arkadaşlarına gönderir. Topu gönderen çocuk, topu aldığı arkadaşıyla göz teması kurarak paylaşımını görünür kılar. Diğer çocuklar sıralarını dikkatle takip eder ve iş birliği içinde oyunu birlikte sürdürür. **(D12.1.1)**

Arkadaşlık çemberi

Etkinliğin sonunda öğretmen ve çocuklar arkadaşlık çemberinde bir araya gelir. Çocuklar çemberde yan yana yer alarak bugün kurdukları bağları birlikte hatırlar. Öğretmen ve çocuklar arkadaşlıklarını birlikte kutlayarak etkinliği tamamlar.

Çember boyunca öğretmenin sorularına gönüllü olarak katılan çocuklar, grup sohbetine kendi istekleriyle dahil olur. **(SDB2.2.SB2.G3) (E2.3)**

Ne Çizelim, Birlikte Karar Veriyoruz

Ortak resme başlamadan önce öğretmen her çiftte "Ne çizelim?" diye sorar; çocuk eşiyile birlikte yapacakları çalışma hakkında kendi önerisini ya da görüşünü kısaca söyler, ardından çift birlikte resme başlar. **(SDB2.1.SB2.G4)**

Bu Resim Sana Neyi Hatırlatıyor?

Öğretmen kartları dağıtmadan önce çocuğa kartın üzerindeki resmi (kedi ya da balon) gösterir ve daha önce buna benzer bir şey görüp görmediğini sorar; çocuk kartını almadan önce resmi kendi ön bilgisiyle ilişkilendirerek kısaca anlatır. **(TAOB.2.a) (TAKB.2.a) (OB4.1.SB2)**

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Arkadaşlık bağı kuruyoruz

Oyunlaştırılmış hâli – Aynı kartı bul

Öğretmen her çocuğa kedi ya da balon resimli bir kart verir; kartlar göğüs hizasında tutulur ve müzik başlayınca çocuklar sınıfta serbestçe yürür.

Müzik durduğunda herkes olduğu yerde **donar** ve elindeki kartla aynı resmi taşıyan arkadaşını çevresine bakarak arar.

Aynı kartı taşıyan çocuklar birbirini bulup yan yana gelir, göz göze gelerek kısa bir selamlaşma yapar ve **eş** olduklarını öğretmene gösterir.

Öğretmen müziği birkaç kez daha çalıp durdurarak turu yeniler; her yeni turda çocuklar farklı bir arkadaşıyla eşleşme **şansı** yakalar.

Materyaller: Kedi ve balon sembolü eşleştirme kartları, müzik.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Arkadaşlık bağı kuruyoruz

Zenginleştirme: Temel öğrenme sürecini bağımsız tamamlayan çocuklardan, aynı sembolü bulma kuralı yerine sembolleri renk, biçim veya kullanım amacı gibi yeni bir ölçüte göre eşleştirecek bir kural oluşturmaları istenir. Çocuk seçtiği kuralı arkadaşlarına açıklar, sembolleri bu kurala göre gruplandırır ve bir sembolün neden o grupta yer aldığını söyler.

Ardından çocuk, eşiyle ortak resimde iki farklı bölümü birleştiren bir arkadaşlık köprüsü tasarlar. Köprüye her iki çocuğun katkısını gösteren ayrıntılar ekler; bu ayrıntıların yardımlaşma ve karşılıklı saygıyı nasıl yansıttığını arkadaşlarına açıklar.

Destekleme

Arkadaşlık bağı kuruyoruz

Desteğe ihtiyaç duyan çocuğa süreç kısa ve tek tek adımlarla sunulur. Arkadaşlık ağı kurulurken çocuğun kolay kavrayabilmesi için daha kalın ve kısa bir ip kullanılır; öğretmen ipin uzatılacağı arkadaşı görsel bir işaretle gösterir. Çocuktan önce ipi tutması, ardından seçtiği arkadaşına uzatması beklenir. Gerektiğinde ek süre verilir.

Eşini bulma bölümünde az sayıda, birbirinden belirgin resim veya sembol kullanılır. Çocuğa kendi kartındaki ayrıntıyı incelemesi ve önce iki seçenek arasından aynı olanı bulması için kısa bir deneme fırsatı sunulur. Öğretmen "Kartına bak, sonra arkadaşlarının kartlarıyla karşılaştır." diyerek görsel ve sözel ipucu verir; kartı çocuk adına eşleştirmez.

Ortak resimde çocuğa "Bir renk seç ve resme bir çizgi ya da şekil ekle." gibi tek basamaklı bir görev verilir. Kavraması kolay kalın boya kalemleri kullanılabilir. Top oyununda çocuk önce yakınındaki bir arkadaşına büyük ve yumuşak topu yuvarlamayı dener; arkadaşına bakması için arkadaşının isim kartı veya fotoğrafı gösterilebilir. Sırasını beklediğinde ve arkadaşına alan açtığı anda bunun saygı ve yardımlaşmaya katkısı kısa bir ifadeyle fark ettirilir.

Çocuk adımları bağımsız gerçekleştirmeye başladığında önce sözel yönlendirme, ardından görsel işaret azaltılır; seçenek sayısı ve arkadaşla arasındaki mesafe aşamalı olarak artırılır. Öğretmen yalnızca gerektiğinde yeniden ipucu verir ve çocuğun arkadaşlık çemberine kendi seçtiği biçimde katılmasına fırsat tanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Arkadaşlık bağı kuruyoruz

- Çocuk, ip ile arkadaşlık ağını örerken kendi ipini nereye bağlayacağına nasıl karar verir?
- Çocuk, elindeki resim veya sembolü arkadaşlarınıninkiyi karşılaştırarak eşini nasıl bulur?
- Çocuk, eşiyle ortak resim yaparken kendi katkısını nasıl ekler ve arkadaşının fikrine nasıl yer açar?
- Çocuk, topu arkadaşına gönderirken sırasını nasıl takip eder ve göz temasını nasıl kurar?
- Çocuk, arkadaşlık çemberinde gün boyunca kurduğu bağlardan hangisini arkadaşlarıyla paylaşmayı tercih eder?

Çocukla Günü Değerlendirme

Öğretmen çocuklarla birlikte günü kısaca hatırlar: ipleri bağlayarak arkadaşlık ağı kurdular, kartlarıyla eşlerini buldular, birlikte resim yaptılar, topu sırayla gönderdiler ve çemberde bir araya geldiler.

Öğretmen sorar: 'Bugün arkadaşınla nasıl bir bağ kurdun?' Bir çocuk 'İpimizi birbirine bağladık, hepimiz bir ağ oldu' diye anlatır. 'Eşini nasıl buldun?' sorusuna bir başka çocuk 'Kartımda kedi vardı, aynısını taşıyan arkadaşımı buldum' der. 'Resmi yaparken arkadaşınla nasıl anlaştınız?' sorusuna bir çocuk 'Önce ne çizeceğimizi konuştuk, sonra birlikte çizdik' diye yanıtlar.

'Topu gönderirken ne hissettin?' diye sorulduğunda bir çocuk 'Sıramı bekledim, arkadaşşıma attım, çok eğlenceliydi' der. 'Bugün en çok neyi sevdin?' sorusuna çocuklar sırayla arkadaşlık ağını, eş bulmayı ya da ortak resmi sevdiklerini söyler, kimi çocuk çemberde arkadaşlarıyla bir arada olmaktan mutlu olduğunu paylaşır.

Öğretmen çocukların anlattıklarını özetleyerek günün ipten ağ kurmayla başlayıp eş bulma, ortak resim, top oyunu ve arkadaşlık çemberiyle tamamlandığını görünür kılar.

Yarın da birlikte güzel şeyler keşfedeceğiz, hep birlikte öğrenmeye devam edeceğiz.

Genel Değerlendirme

Çocuklar başlangıç çemberinde duygularını paylaşır birbirini dinledi, ipleri sırayla bağlayarak arkadaşlık ağını oluşturdu. Kedi ve balon kartlarıyla eşlerini bulup selamlaştı; ortak resimde birlikte karar vererek sırayla çizdi. Top oyununda sıra bekleyip göz teması kurdu, kapanış çemberinde kurdukları bağları anlattı. Yaş grubuna uygun boyut ve sayıdaki ip, kart, kâğıt, kalem ve top geçişleri kolaylaştırdı; etkinlikler planlanan 2-3 etkinlik saatinde ek uyarılama olmadan tamamlandı. Öğretmen kısa yönlendirmelerle katılımı destekleyip iş birliği anlarını vurguladı ve sonraki uygulamada aynı sırayı korumayı uygun buldu.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa **davet edilir** ve arkadaşlık ağı etkinliğinde öğretmenle birlikte görev alması sağlanır.

Aile üyesinden, ipi sırayla arkadaşına uzatma konusunda çocuklara model olması ve ihtiyaç duyan çocuklara nazikçe rehberlik etmesi istenir.

Ortak resim çalışması sırasında çocukların fikirlerini paylaşmalarını desteklemesi ve her çocuğun resme kendi katkısını eklemesi teşvik edilir.

Etkinlik sonunda ebeveynin arkadaşlık çemberine katılarak çocuklarla birlikte arkadaşlığı kutlaması sağlanır.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

09.09.2026
Demo Demo
Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026
Müdürünüzün Tam Adı
Okul Müdürü